

**ДЕТСКА ГРАДИНА С. ВЛАДО ТРИЧКОВ**

с. Влаго Тричков, община Своге, област Софийска, ул. "Осма" №2

*тел.0886 856 620*

*e-mail g\_isaeva@abv.bg*

**Утвърждавам,**

**Галина Исаева**

*Директор ДГ*

**ПРОГРАМНА СИСТЕМА  
ЗА  
ОТГЛЕЖДАНЕ, ВЪЗПИТАТИЕ, СОЦИАЛИЗАЦИЯ И ОБУЧЕНИЕ  
НА ДЕЦАТА**

*Актуализирана на заседание на педагогически съвет с Протокол № 1 от  
14.09.2020г.*

ДГ с. Владо Тричков работи по програмна система на издателство Клет България „*Моите приказни пътечки*“. Тази система е създадена в името на детето, в помощ на учителя и в подкрепа на родителя.

**1. Основните принципни положения, които са залегнали при организацията на педагогическия процес, при подбора и структурирането на образователното съдържание и провеждането на педагогическите ситуации са :**

- Детето – център и субект на педагогическото взаимодействие
- Детето е различно, уникално и неповторимо в този свят, както и неговите учители и неговите родители
- Детето се развива само в интеракцията: дете – възрастен
- Отношението към детето-с уважение към неговата личност и подкрепа на неговата индивидуалност
- Осигуряване на условия за равен старт на всички деца, базиран на възрастта и индивидуалните темпове на тяхното развитие
- Включване на „различното“ дете в живота на групата, чрез подкрепа и уважение от детския педагог, децата в групата и техните родители
- Уважение към различните етноси и култури
- Педагогическото взаимодействие е насочено към придобиване на съвкупност от компетентности – знания, умения и отношения, необходими за успешното преминаване на детето към училищното образование; утвърждаване на доброжелателното и самоуверено поведение при общуването с връстници и възрастните
- Интегриране на образователното съдържание по всички образователни направления

**2. Очаквани резултати при реализиране на програмната система:**

- Постигане целта на образователния процес в предучилищна възраст
- Личностно и общо психично развитие на детето, чрез неговата индивидуална , групова, игрова и познавателна дейност
- Компетентно тематично разпределение на съдържанието по образователни направления за всяка възрастова група
- Конкретизиране проследяването на резултатите от предучилищното образование
- Ефективно сътрудничество между детската градина и родителите в процеса на възпитание, социализация и обучение на децата
- Оптимални взаимодействия между детската градина и други педагогически специалисти и институциите, подпомагащи дейностите на детската градина

### **3. Водещи подходи**

- игрови подход
- усвояване знания в реална среда
- обща и допълнителна личностна подкрепа
- участие на семейството в образователния процес
- непрекъснатата квалификация на педагогическия състав
- личностен и индивидуален подход към всяко дете
- конструктивен подход
- креативност и успеваемост

### **4. Форми на педагогическо въздействие.**

Формите за педагогическо взаимодействие в програмната система са:

- основна
- допълнителна

При използването на формите на педагогическо взаимодействие, детският учител се съобразява със: степента на развитие на децата в групата, възрастови особености, потребности и интереси за постигане на целта-цялостно развитие на детето.

Годишният календар е разпределен на учебна година, учебно време, между 15 септември и 31 май и неучебно време, между 1 юни и 14 септември.

**Педагогическа ситуация - основна форма на педагогическо взаимодействие, протичаща предимно под формата на игра, само в учебно време.**

Ситуацията се използва при реализиране на образователните направления:

- български език и литература
- математика
- околен свят
- изобразително изкуство
- музика
- конструиране и технологии
- физическа култура

Чрез допълнителните форми на педагогическо взаимодействие се разширяват и усъвършенстват компетентностите на детето по седемте образователни направления. Допълнителните форми се организират по преценка на учителя в съответствие с интересите и потребностите на децата.

Видове допълнителни форми:

- самостоятелни дейности по избор на детето-в зависимост от условията в групата
- дейности , организирани от детския учител – различни видове игри, състезания, конкурси, екскурзии, лагери, спортни празници, тържества, развлечения, наблюдения на обекти от околната среда

Допълнителните форми се провеждат извън времето на педагогическите ситуации, както в учебното, така и в неучебното време.

- ✓ Допълнителни форми, използвани в учебно време- самостоятелните дейности по избор на детето, дейности , организирани от детския учител

Време за организиране : от 15 септември до 31 май на съответната година.

Приложение : в сутрешни режимни моменти и след следобедния сън.

- ✓ Допълнителни форми, използвани в неучебно време – самостоятелните дейности по избор на детето, дейности , организирани от детския учител

Време за организиране : от 1 юни до 14 септември на съответната година.

Приложение : в сутрешни режимни моменти и след следобедния сън.

## **5. Разпределение на формите на педагогическо въздействие :**

- седмично разпределение на педагогическите ситуации – по възрастови групи, в зависимост от нивото на децата и творческия подход на учителката
- учителите определят броя и вида на допълнителните педагогическите ситуации над дадения минимум, отразяват го в тематичното разпределение
- изработва се примерен дневен режим по възрастови групи, при целодневно обучение

- Разпределенията по т.3 се изработват за всяка учебна година

#### **6. Тематично разпределение :**

- За всяка възрастова група като се отчитат интересите на децата и конкретната образователна среда на нашата детска градина.
- Осигурява се ритмично и балансирано разпределение на съдържанието по направления.
- Включват се методи и форми за проследяване постиженията на децата.
- За постиженията на децата се информират родителите в началото и края на учебната година
- Тематичното разпределение се изработва за всяка учебна година